تالمي


> اعتنى:شرحهوضبطأنفاظه عبدالعزيزصصقشاهيان

## طبعةَجريدة لونة

## 4



تأليف
الإمامبرهـان الإسلام الزرنوجي رائي
اعتنبشرحهوضبط ألفاظه عبدالعزيزصقرشاهين

## طبعةبريةرصحةلاونة



#  الإمامبرهـان الإسلام الزرنوبيريدٌ 



解䐓建 جمعية شودهري مكمد علي الخيرية．（مستحّلة） Z－3، اوررسيز بنكلوزجلستان جوهر، كراتشي؛ باكستان． ＋92－21－7740738 ＋92－21－4023113
al－bushra＠cyber．net．pk البريد الإلكترو بد
www．ibnabbasaisha．edu．pk ：

 المصباح، با أُرووبازارلاهور－7223210－7124656－042－

وأيضأ يو جـد عند جميع المكتبات المـُهورة

## مقدمة



 إن تضية التربية والتعلمه في البلاد الإسلامية من كبرى القضايا وبن عظائم اللهمات، فهي بسألة قائمة بذاهًا؛ لأن أمة الإسلام أمه خاصة في طبيعتها ومنهجها وأهدافها، أمة ذات مبلأ وعقيدة، ورسالة ودعوة رجهاد، يبب أن تكون التربية والتعليم خاضعبن لمبادئ الأمة وعقيدهَا ورسالتها ودعورًا، ركل تربية أر تعليم لا غمحل ذلك ولا تتضمنه فهي خيانة للأمة، وغدر بالذمة. الثربية في الإسلام م! تترك للاحتهادات الإنسانية البحتة، ولا لمن تستهويهم المبادئ المستوردة، وتأسرهم

 واللغة التي تنسح ها حضارهاما، والمثل الأعلى الذي تتطلم إليه، والتاريخ الذي تغار عليه.
 وشر يعتها وروحها الجهادية؛ لتعود لها عزهاها، وتسترد أبحادها.
تر بية تقوم عليها حياة المسلم سن أولها إلى آخرها، وتشمل المتمع بكل طبقاته، وتعيّش معه في كل ظروفنه رأحواله. تربية إسلامية منهجية، نتظطم كل سنوات العمر ومراحل الدراسة، من رياض الأطفال حتى أعلى الدراسات العليا، التربية وظيفة صناعة الر حال، وصياغة العقول، وصيانة السلوك، وعَفيق أهداف كل العلوم؛ لِكون الإنسان قادرًا على حسن المسيرة في هذه الحياة وفق أهدافه النبيلة وغاياته السامية. التربية هي تعهد المسلم بالإصلاح في عقيدته وعبادته وخلقه، التربية هي السعي إلى إصلاح الحياة في كل جو انبها من أحل بلوغ السعادة في الدنيا والآخرة. رأن هذا الكتاب الذي يبن يديك تعلمه التُعلم طريق التعلم يكتوي على آداب التعليم والتعلم وطريقهما، وإن هذا الكتاب أحاط في مهده جل مسائل الآداب الدراسية، وجمع فيه طرق الإفادة والاستفادة، وتَصصل لُراقَما قي ضوء رعاية آداب التعلمم والتعلم، فالدا للارس العلم أن يعتني بآداب التعليم والتعلم؛ ولأهمية هذا الكتاب
 الطلاب حق الاستفادة، فقامت - بعون الهُ وتوفقه - . بكتبة البشرى بأداء هذه المّهمة. نرحو من اله سبحانه وتعالى كامل الرحاء أن يتقبل هذا المهـد المُواضع بفضله العامة، ويععله فِي ميزان حسناتثا، ويستر زلاتنا برهمته الماصة، إنه سميع بيبب.

هنهوج عملنا في هنا الكتاب
ولأهية هذا الكتاب قمنا بإحداث طبعه في أسلوب أنيق وطراز جديد؛ لِيكون أشمل نفعاً، فاتبعنا الميز ات التالية:

- بذلنا بهوددنا في تصحيح العبارة من الأخطاء اللفظية والمعنوية التي تو ارثت قديما وي الطبعات المندية والباكستانية مع رعاية قواعد الإملاء والترقيم. -- شُكلنا ما يلتبس أو يشكل من الكلمات الصعبة.
- جلْينا سائر عناوين المباحث باللون الأمهر؛ تنبيها على أهريتها.
 - • راجعنا وي تصحيح هذا الكتاب إلى ميع النسخ المطبوعة.
 وييعله في ميزان حسناتنا، ويستر زلاتنا، برمهته الماصة إنه سميع بيبر.
. مكتبة البشرى
كر اتشٔى، باكستان

Qup/ub/ inttir cior

- dublcids

$$
\begin{aligned}
& \text { - Y1. : } \text { ®ir }_{\text {M }} \text { 隹 }
\end{aligned}
$$

بسم الله الرمهمن الر حيمـ

 وَبَعُذُ : فَلَمَّا رَأَيتُ كَثِيْرًا مِنْ طُلَّابِ الْعِلْمِ فِيْ زَمَانِنَا يَجِدُّوْنَ إِلَى الْعِلْمِ





 - ا- فصل: فِي مَاهِيَةِ الْعِلْمِ وَالْفِقْهِ وَفَضْلِهِ.

 ع - عصل: فِي تَعْظِّمِمْ الْعِلْمِ وَأَهْلِه.

-     - فصل: فِي الْحِدِّ وَالْمُوَاظَبَةِ وَالْهِمَةِّة
- 1
فصل: فِي التَّوَكُلُ.
- فصل: فِي وَقْتِ التَّحْصِيْلِ.
-9 - فصل: فِي الشَّفَقِةِوَالنَّصِنْحَةِ.
وَمَا تَوْفِيْقِي إلاَّ بِاللّهِ، عَليْهِ تَوَكَّتُ وَإِلْهُ أُنْيْبُ.

$$
\begin{aligned}
& \text {. } 1 \text { - فصل: فِي الاِسْتِفادَةِ. }
\end{aligned}
$$

فصل في ماهية العلم و الفقه و فضله

 فِإنَّهُ يُقَالُ: أَفْضَلُ الْعِلْمِ عِلْمُ الْحَالِ، وَأَفْضَلُ الْعَمِلِ حِفْ الْحَالِ، وِيْفَرَضُ عَلَى الْمُسْلِمِ طَلَبُ مَا يَقَعُ لَهُ فِيْ حَالِه، فِي أَيِّ حَالٍ كَانَ؛ فِإنَّهُ لَا بُدَّ لَهُ مِنَ الصَّاَلِّة،




 علم الحال: يريد به الأحوال والشؤون التي لا بد أن تعرض للإنسان في حياته، كالإيمان

 علم أصول الدين، ولأحل أن يعرف ما فرضه الله عليه من واجحبات، يمب أن ينظر في علم الفقه؛ ليعرف حدود ذلك، ولأهل أن يتعرف سبل السعي إلى الرزق والحصول على المعاش، يبب أن يتعلم من علوم الحياة ها يستطيع تعلمه. فالغرض الذي يرمي إليه الدين الإسالامي، هو الوصول بالإنسان إلى السعادة في الدنيا والآخرة،
屋







 الْحِصَالِ سِوَى الْعِلْمِ يَشْشَرِكُ فِيْهَا الْإِنْسَانُ وَسَائِرُ الْحَيوَاَنَاتِ، كَالشَّجَاعَةِ




 مِنَ الْعِلْمَوَاسْبَحْ فِي بُحُوْر الْفَوَائِدِ وُكُنْ مُسْتَفْفِدُا كُلَّ يَوْم زَيَادةً
 بالسجو د له: حيث قال عز ورل:



 بكور الفو ائد: أي في الفوائد التي كالبحور كثرة وعظما، وفيه إشارة إل قوله تعالى:













سنن: السنن - بفتح السين --: الطريق. من ألف عابد: ليسى المراد بالألف تحديد العدد، بل بيان الكثرة، وإغا كان الفقيه المتور ع الواحد أشد على الشيططان من كئير مني من العابدين
 العابد غير الفتيه، فهو يعبد الهُ على غير بصيرة، فمن الهين على الشيطان أن أن يورطه في

 الفرد في بعض الأحيان؛ لأنه هصلحة عامة، فإذا انتطعت حاحة الفرد إليها فِي بعض الأحيان، فحاجة الجموع إليها دائمة لا تنقطع. لا بد لكا لكل إلا: يتلخص معني هذه العبارة في أن من العلوم ما هو ضروري للمرء، لا يستطيع أن يؤدي واجحباته الدينية والدنيوية إلا به، كما لا يستطعِ أن يعيش بارن طعام يقيم به أوده ويسد رمقة، فتعلم مثل هذه العلوم واجب شرعا =

فصل فيَ ماهية العلم








= على كل فرد بعينه، ومنها ها قد یتاج اليه جي بعض الأحيان، كما يمتاج الإنسان إلى اللدواء حين المرض، فتعلم مثل هذه العلوم لا يبب على كل فرد بعينه، ولكن يجب أن يكون في كل جماعة عدد بن العارفين هـا يكفي لسد حاجة هذه الجماعة إليها، فمثلا لا يبب على كل فرد أن ِكون طبيبا، ولكن يجب أن يكون في كل جماعة عدد من الأطباء ِيكفي لُعلا ج من يمرض منهـمـ. علم النحوم: يظهر أن المؤلف لا يقصد بعلم النحوم علم الفلك، بدليل قوله: "واهرب بن قضاء الله غير مكن؛؛ فإن علم الفلك لا يبحث في وسائل الهر ب بن قضاء الله، وإنما هو علم يبحث قي عالم الكواكب والأفلاك، ونظام سيرها وقواعد ابلاذبية بينها، وأوقات شروقها وغروهما وغير ذلك، مما يكتاج إليه أشد الاحتياج في كثير من الشئورن الدينية


 *-










 بِذكْرِهَا؛ كَيْلَا يَطُوْلَ الْكِتَابُ

بلغة جلس: كفاية بكس، أي يكتفي للتحدث به هِ الجلس، ولو صح أن الإمام الشافعي


 يِسمى "علم تدبير الصحة" وما عدا هذين العلمين نهو واجب وبي وجوبا كفائيا.






فصل في النية حال التعلم








 هُمَا فِتْنَّةٌ فِي الْعَالَمِمْنَ عَظِيْمَةٌ






 ,الآخرة مع العلم، وشر الدنيا والآخرة مع المهل.





 تُصِمُ بِسِحْرِهَا قَوْمْا وَتُعْمِيْ









 الإجالال والاتحرام؛ تنظيما للعلم وإكبارا لشيأن.






فصل فِ الخيار الهم ...
فصل في اختيار العلمو الأستاذ والشُريك والثّات








أَحسنه: أحسن كل علم ما كان من جوهره وصريكه، و شحلص من المناقشات والخلافات، قال الشُاعر :

 بتر ك الاستدلال: أي معرفة الدليل، وأفضل الأدلة في ذلك ما كان فطر يا بسيطلا، كذلك الدليل الناصع الذي قاله الأعرابي في لهجة قوية صريكة: البعرة تدل على البعير، والأثر يدل
 العتيق: يريد بالعتيق ما تم الاتفاق عليه بعد أن قام البرهان القاطع على صحته، وير إلى بالحديث ما يزال الملاف فيه عحتدما، و م تنفك أدلة الآراء المتصادمة فيه، ينقض بعضها بعضا، وذلك لأنه لا ينبغي للمتعلم أن يعتقا شيئا قبل أن يقوم البر هان على صحته. أشراط: جمع شرط - بفتح الشين والراء - العا(مة) أي علامات يو الوم القيامة.

 والتنطع والتبد ع والتعمق، وعليكم بالعتيق.











لَaُوُوَلَيُشَارِرْ .



 فكانت المثاورة ! إ: ما بين الشرطبتِن ليس من كالام الحكيم، بل من كالام المؤلف، ساقه هنا لبيان أهمية المشورة. الاختلاف: الاختلاف إلى الأئمة هو التردد على بحالسهم لأخلذ العلم عنهم.









 عَمَّا تَرِيُدُهُ نَفْسُهُوْوَهَوْاهُ، قَالَ الشَّاعِرُ:


 أَلَا لَ تَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا رِسِنَّةٍ

 بالفة: البلغة: ما يتلغ بـ بن العئش.



قَالَ الشَّاءِرُر:
عَنِ الْمَرْءِ لَا تَسْأَلَْ وَبَصِرْ قَرِّنْهُ فَإِنْ كَانَ ذَا شَرُ فَحَانِبُْ سُرْعَةٌ

وَأَنْشَدْتُ
لَا تَصْحِبِ الْكَنْاَنَ فِيْ حَالَاَتِ



يارِ بد بدتر بود از مارِ بد يارِ بد آرد ترا سوئ جحيم بار نيكو گیر تا يابى نعيم

المككار: كئر الكامام. الفتان: هو من يُر الفتّن والمازعات بين الناس.





 الفار سي: يعين أن الصاحب السوء أسوأ من اليهية السوداء، وأككئر منها ضررا.

إِنْ كُنْتَ تَنْخي الْعِلْمَ مِنْ أَهْلِ
فَاعتبر الأرضَ بأسمائها واعتبر الصاحبَ بالصاحب

فاعتبر الأرض بأسمائها: عككن أن يقال إن المراد بــ "أنمائها" الأسماء التي تطلق عليها، فكلمة "ضيعة" تدل على أهنا أرض ذات زرع وضرع، وكا كلمة "حديقة" تدل على أهنا
 بينهـ أسماء صخر، وحهر والقارظ ودارم، دل ذلك على أهنا أرض جحبلية بكثير فيها شجر القرظ والدارم، وإذا شاع فيها أسماء أسل، وتُعلب و كلب أو كالب مثلا، دل ذلك على

أن هذه الـيوانات تكثر فيها.

فصل في تعظيم العلم وأهلد







زَلِكَكَ شِعْرُر:
رَأَنْتُ أَحَقَّ الْحَقِّ خَقَّ الْمُعْلًا







 يفعل شيبا إلا في الوقتَ الناسب ده.


















 فَاضْبِر لِدَائكَكَ إِنْ حَفَوْتِ طَبِبْنُ















الكاغد: - بـتح الغين -: القرطاس. مبطرنا: البطرن ن هو من يشتكي بطنه.
 الكلمة: لا بَد النفع من علمك.
$\qquad$
وُكَانَ أُسْتَاذُنَا الْقَاضِيْ الإِمَامُ الْأَجَلُ فَنْرُ الإِنَاْمِ الْمَعْرُوْفُ بِقَاضِيْ نَانْ هِشْ










 - Ris orión



 النسنخة الحليثة. الر كب: الملاد. التملق: التو دد والتلطف، والتملت المنموع هو المتكلف المصطنع؛ استحجالبا لفائلة مادية، لأنه حينئل يلال على الضعف والمهانة والصغار.



















فصل في تعظيم العلم وأهله






وقِّ:



جكدي !أ: بكسر الميم: أي بلغت العلا باجتهادي ونشاطي فأنا عصامي. لا بكا كل بمد: أي لم أصل إلى غرضي بسعي غيري واحتهاد سواي، فلست عظاميا. فهل جلد: بفتح الميم: حظ وبخت، أي أن الخظ والبخت لا يفيد شيئا إذا لم يكن هناك جلد واحتهاد، وغرض السعادة، والمجد تسنح لكل الناس، أو لأكثرهمب، ولكن قل هنهم من ينتهزها، فهي كالطائر
 فكم عبل يقوم !! : يعي أن الجد والعمل يرفع العبيد الأذلاء إلى مقام السادة الأبعاد، والكسل والخمول كطط السادة الأشر اف إلى حضيض العبيد الأذلاء.

فصل في الجد و المو اظبة والهمة





 الشَّافِعِيٌ هِ :
الْحِدُ يُدْنِيْ كُلْ أَمْرِ شَاسِع


 وَأَنْشِدْتُ لِنَّرْرِ







قال أَبُو الطَّبِب:





 تَرَكْتُ النَّزْمَ ربِّيْ فِي الَّلَّابِلْ

 فِيْ هَنَا الْمْعْنَىْى


 كيف يكرن: أي يكرن اكتساب العلم بدون مشقة هع أنه أعظم شأنا وأصعب منالا من
 يقدرون عليه، بيبـ الإمال والتفريط والكسل. علو الكعب: يعين ارتفاع الشيأن. قال المصنف: يريد ندسه. الكمها: الكمل - بفتح الكاف واليمه-: الكامل، ويريد بـ الكمال.

فصل في الجد والمواظبة والهمة












يَطِيرُ بـجَنَاحَهْهِ، قَالَ أَبُو الطِّيِب:
























 ليسهل تقوكها، والعمن أن خير وسائل تقوع البعر و إصلاح الفاسد الاستدامة والاستمرار.



وقيل:
جَيٍ تَوَلَّرَ لِّإِنْسَانِ هِنْ كَسَلِ كَمْ مِنْ حَيَاءٍ وُكَمْ عَجْزٍ وَكَمْ إِيَّكَ عَنْ كَسَلِ فِي الْْحْنْ عَنْ فَمَا عَلِمْتَ وِمَا قَلْ شَذَّ عَنْكَ سَلِ



أَبَبْ طَالٍِ كَرَمَ اللهُوَجْهُهُ:
 فَإِنَّ الْمَالَ يَفْنى عَنْ قَرْيْ

 بالْمَرْزِغْنَانِاني

ذا الهوان: أي هذا الهوان. كم من حياء إطا: المراد بالحياء هنا الشحلى، يعني أن الكسل
 شن عنك: بعد عنك وصعب عليك، أي لا تو انوان ولا تغرط فِي البحث والتنقيب حتى تعثر
 والذي صعب عليك الاهتداء إلى الصواب فيه، فاسأل عنه أهل العلم به.

الْجَاهِلُوْنَ فَمَوْتَى قَبْلَ مَوْتِهْمْ وَالْعَالِمُونَ وَإِنْ مَاتُوْا فَأَحْيَاءُ
وَأَنْشَدَنَا شَيَخْخُ الإِسْلَمِ بُرْهَانُ الدِّيْنِ هِهُ :

وَفِي الْحَهْ قَبْلَ الْمُوْتِ مَوْتٌ لِأَهْلِ
وَإِنَّ امْرَأُ لَمْ يَحْيَى بِالْعِلْ مِيّتِ
وقال غيره:
أَخُو الْعِلْمِ خَيٌّ نَالِلٌ بَعْدَ مَوْتِه


وقال آخر :
حَيَاةُ الْقَلْبِ عِلْمٌ فَاغْتْمْنُ




فورتى: موتى: همع ميت، والفاء على تقدير "أما" في الكامه، أي أما الماهلون نهـم موتى. نشُور: النشور: البعث، يقال: يوم النشور أي يوم البعث. رمـيم: بالية وفانية.




 عزه يزول بعد دفهن تحت التراب.

فصل في الجد والمو اظبة والهمة
رُقِّي وُليَّ الْمُلْكِ وَالي الْكَائِبِ
فَهْيْاتَ لَا يَرْجُوْ مَدَاهُ مَن ارْتُقى
فَبِيْ حَصرٌ عَنْ ذِكرِ كُرِ الْمْنَاقِبِ سَأُمْلِيْ عَلْيُمُ بْعْضَ مَا فِمْه فَاسْمَعُوٌا
وَذُو الْجَهُلِ مَرَّ الدَّهْرِ بَيْنَ الْفَيَاهِبِ
هُوْ النُوْرُ كُلُّ النُوْرِ يَهْرِيْ عَن الْعَمَى
إِلْْهُا وَيمْشِي آمنًا فِي النَّوَائبِ
هُوَ الذِّرْوَةُ الشَّمَمَاءُ تَحمِي مَن الْتُجأ
بِه يَرْتَجيْ والرُّوْحُ بَيْنَ التَّرَائبِ
بِبِ يَنْتَجِيْ وَالنَّاسُ فِيْ غَفِلْالتِهمْ
إلَى درَكِ الْنِّرْرَانِ شَرِّ الْعْوَاقِبِ
بِهِ يَشْفَعُ الْإِنْسَانُ مَنْ رَاحَ عَاصِيًا
وومنْ حَازَهُ قَذْ حَازَ كُلَّ الْمَطَالِبِ
فَمَنْ رَامَهُ رَامَ الْمَاَربَ كُلْهَا
إِذَا نِلْنُهُ هِوّنْ بِفُوتِ الْمَنَاصِبِ
هُوُ الْمَنْصَبُ الْعَالِنْ فَيَا صَاحِبَ الحِحَا

مداه: غاتِه، والي: حاكم، الكتائب: جمع كتيبة، ومي الفرقة العظيمة من الجنود، يعي أن
 العلماء والحكماء. حصر: - بفتح الحاء والصاد -: عجز وعي. المناقب: همع منقبة:

المفخرة والفضيلة. مر الدهر: مدى الدهر . الغياهب: جمع غيهب، الظلام الشـديد. الندروة: ذروة كل شيء: أعلاه، فذروة المبل: قمته. الثشماء: المرتفعة العالية، أي أن العلم
 وتنحي من اعتصم هـا ينتجي: يطلب النجاة. التر ائب: عظام الصلر، يعني أن العلم ينجي من الضالال وي الحياة الدنيا ومن العذاب في الآخرة، ويرجو المرء حين تضضره الوفاة أن يغفر اله له ذنوبه. يشَفع الإنسان: أي يضم العالم بعض حسناته إلى حسنات من مات عاصيا، فتر جح حسناته على سيئاته، فيغفر له الله ويعفو عنه. واللدرك: هـع دركة، وهي
 عاقبة، وهي النهاية. رامه: طلبه. والمآرب: جهع مأرب: الغر ص والمطلب . المنصب: - بفتح الميم والصاد - المقام. الحها: العقل. هوون بفوت إ ت: اعتبر فوات المناصب الأخرى وضياعها والحر مان منها أمر ا هينا لا يؤ به له ولا يهتم به.





وَأْنُشْلْتُ أَيْضًا :
الْفِقُهُ أَنْفَسُ شَيْيُ أَنْتَ دَاخِرُهُ مُنْ يَدْرُسُ الْعِلْمَ لَمْ تَدْرُسْ مَفَاخِرَهُ







يفوح إخ: يفوح: ينتشر، والبيت يتضمن مثلين سائرين يضرب كل منهـا لبيان فضل الشيء، وغيره أفضل منه:
فكم طيب يفوح ولا كمسك
أي أن الطيب الذي تنتشر رائحته وتعطر ابلو كيّير، ولكنه في طيب رائتحه وجمال شذاه ليس كالمسك؛ لأن المسك أطيب منه وأز كىى، و كذلك: وكم طير يطير ولا كبازي

معناه أن البازي أقوى الطيور كلها وأشدها طيرانا.
 يدرس العلم: أي يقرأه، و لم تدرس مغاخره، أي م تنمح أسباب فنخره ودواعي بجده.

## فص







 الطِّعْع قِيْلَ: الْبِطْةُ تُذْهِبُ الْفِطنَةُ







الإيثار: هو اختيار منفعة الغير ومصلحته عند تعارضها مع منفعة النفس ومصلحتها، كما إذا كان اثنان وي حالة عطشى، ومع أحدهما ما يكفيه وحلده من الماء، فيقلدمه لرفيقه وير مرم منه نفسه. من أجل الطعام: أي أن الطعام وحله لا يستحق أن يشُقي الإنسان نفسه من أجله؛ لأن القليل منه يكفي، واللني يستحق أن يشُقي الإنسان نفسه هن أجله إنا هو العلم؛ لأنه المسبل الو حيد إلى ألى
 اللطنة: - بكسر الباء - امتالاء البطن بالأكل، والفطنة: - بكسر الفاء - الذكاء واء والتيقظ.

فصل في بلاية السبق وقلره وترتيبه












 يقف: بكصر ويقصر. في حق الكفار ! !+: الحق أن الأيام كلها تستوي عند الش، وأن التفاؤل أو التشاؤم بيعض الأيام أو الساعات لِيس من الدين شِي شُيء.
 أن يعاد البيان والشُرح مرتِن في الموضوع الواحد، أما إذا زاد عن ذلك؛ ؛ فإنه يعتاد طول الاستماع وتكر ار الشُر ح، فيططؤ فهمه ويتبلد عقله.











 وَلا يُخَيِّبُ مَنْرَجَاهُ.



السبق حرف إث: أي تعلم قليلا وكرر ما تعلمته كثيرّا، وهذا مثل تولهم: قراءة كتاب واحد هر تين أنفع من قراءة كتايِن مرة واحلة. صغارات اتلمسبو ط: يعني الكتب الصغيرة التي تتضمن خلاصات الكتب المطولة. عِلقَ السبقى: تعليق السبق كتابة حلاصة الدرس، وهو ما يسمى الآن "بالملخص السيوري". واتُّرْن: مثنى وقر - بكسر الواو - الحمل الثقيل. الـسجزري: في بعض النسخ السرخسي.
我自










 ورَالْحِيْلَ























 صَفَاوَدَعْعْمَا كُدرُ












 سهم اللدور ساقط: أي السهم الدائر يسقط ولا يكسب، وهو خاص عمسألة فقهية مشهورة في الميراث. بز ازا: بائع الثياب والمنسو جات.

فصل في بداية السبق وقدره













 وضَلُوْا وَأَضْلُوْا، قَالَ

 تُ
























 فَقَذْ خَافَ غَيْرَ اللهِ تَعَالَى، فَإِذا لَمْ يَعْصِ اللهُ تَعَالَى لِخَوْنِ الْمَخْلُوْقِ، ورَاقَبَ






إياك والطمع: يعي أن المرء إنما يطمع لـوفه من فقر متوقع، والطمع فقر حاضر، فهو يلتجئ






 ذَلِكَ يُنَاظِرُ بِقُوْةٍ وَنَشَاطْاطِ.





 وُكَانَ أُسْتَاذُنَا الشَّيْنُ الْقَاضِيْ الإِمَامُ فَخْرُ الإِسْاَمِ قَاضِيْ خَانَ يَقُوْلُ: يَنْبُغِيْ


حِفْظُ مَا يَسْمَعُ مِنَ الْفِقْهِ.

الفترة: العطلة، ومن أجل هذا كان واجبا على طلاب العلم ألا يــتر كوا المذكرة أثناء

فصل في التو كل













 الخري في بال المكارم والغامد؛ لأن همك عصور فِي السعي وراء الططام والكسوة،
 الرزق، قلما يفكر فِي مكارم الأخلاق ومعالي الأمور.

وَلَا بُدَّ مِنْ تَحْمُلِ النَّصَبِ وَالْمَشَقَّةِ فِيْ سَفَرِ التَّعَلُّ، كَمَا قَالَ مُوْسَى - صَلَوَاتُ







 يَتْرُكَ عِلْمَنَا هَنَا سَاعَةُ، فَلْيْترُ كْهُ السَّاعَةَ.





فليتر كه الساعة: يريد أن من شرع عيْ تعلم الفقّ، وهو ينوي أن يتر كُ الالشتغال به في وقت من الأوقات، كانت إرادته في تعلم الفقه ضعيفة وتصميمه مزعزعاء، ومن شر ع ع في عمل شيء، وهو ضعيف الأرادة مزعزع التصميم، لا ينحزه ولا ولا يلع منيه شيئا، لا سيما إذا كا كان عظيم الشأن جليل القدر كعلم الفقه، وإذن فينبغي له أن يترك الاشتشال به؛ لأنه حيينذ غير منتج وعبث باطل.

تعليم المتعلم







## 

 وروقْتُ السَّحَحرِ، وْمَا بَيْنَ الْعِشَائَنِّنِ



وُكَانَ إذذَا مَلَّ مِنْ نَوْعِ يَنْظُرُ فِيْ نَوْ عِ آخَرُ.

شر خ الشباب: أوله، والسحر : قبيل الصبح، والعشاءان: المغرب والعشّاء.

فصل في الشفقة والنصيحة













 ولَا تَحْْزِ إِنْسَانًا عَلَى سُوْء فِعْلِ
 إِذَا شِئْتَ أَنْ نُلْقْيْ عَدُورَكَ رَاعِمَا





 وُلَمْ أَرَ فِي الْحُطُوْبِ أَشَدَّ وِقْعًا وَذْقْتُ مَرَارَةَ الأَشْيَاءِ طُرَّا



أبو الطيب:




 عداته: العداة - بضم العين - همع العادي: وهو العدو .
تُعليَ المتعلم

إعناتا: الإعنات: الإحرأج من أعنته إذا أأحر جه وأوقعه فيما لا يستطيع الخرو جنه. الانصصات: الإصغاء، ويريد به السـكوت. ان صاتا: أي إن أحـث صوتا وصاح، فالألف فيه لإخشبا ع.

فصل في الاستفادة















 من حفظ فر: أي من حفظ شيئا فر منه ما حفظه، ومن كتب شيئا استقر وسكن عنده ما كمبه.

وَأَقُوْلُ عَلَى هِذَا الْفَوْتِ مُنْشُئًا هَذَا الْبْيْتِ:








يلفى: يو جل. فكن فيه: يعني إذا كنت في طلب أمر، فتفر غ له، واحتهلد في تحصيله.

## تعليم المتعلم or or فصل في الور ع في حالة التعلم

## فصل في الور ع عفي حالة التعامم







 بِذَلِكَ، فَتَذْهَبَ بَرَكَتُهُ






 وَعَنْ مُحَالَسَةِ















 مُحْمٍَّ النَّسَفِيْ


 وقال أيضا هـد :




 ذَكْرْنَا حَدِيْتَ هِالَالِ بْنِ يَسَارٍ ركِّهـ

لا هُحعو! !! ال: لا تناموا، خيار: جمع خير بتشديد الياء المكسورة. الورى: الحلق، وفي الشعر اقتباس من القر آن. كمه: الكمم: مدخل اليد وغر جها مان من الثوب والمراد الميب.

فصل فيما يورث الحفظ







 شَكُوْتُ إلَى وَكِيْع سُوْء حِفظِيْ فَأَرْشَدْنِيْ إِلَى تَرْكِ الْمْعَاصِيْ
 والسِّوَاكُ وَشُرْبُ الْعَسَلِ وَأَكْلُ الْكُنْدُرِ مِع السُكَكِ، وَأَكْلُ إِحْدى وُعِشْرِيْنَ






نظرا: أي تلاوة في الصصف. مكتوبة: أي صلاة مفروضة. الكندر : - بضم الكاف والدال - نوع من العلك "اللبان الذكر".














 بفتح الميم - أي اختلس النظر إليه. والطرف: العين، والقُصود هنا حسن النظر ورشاقة


 اعذرين: المهحي لي باتتخلى عن الاشتغغال بجبك. ولي في طلاب إـا: طلاب: طلب، غناء: بكسر الغين- التلحِين والثغي. الغانيات: المجيات. وعرف: - بفتح العين - الرائحة الطيبة.

فصل فيما يجلب الرز قق وما يمنعه وما يز يد
في العمر وها ينقص







 وِقَالَ بَغْضُهُمْ:
تَأَيْنَ مِنَ الْحُسْرَانِ أَنَّ لَيَالِيًا تَمُرُّ بِبَا نَفْعْ وتُتْسَبُ مِنْ عُمْرِيْ
وقال آخر :


 بسقاطة الانئدة: سقاطة الشيء: ما يسقط منه عادة. الائدة: الشوران، فسقاط المائدة هو فتات الـبز وغنر.

فصل فيما يلب الرزق
















 التسرول: لبس السروال.









 وقال آخر: :




















 ديان: القهار. توقير الشيوخ: تنظهـهم. صلة الرحم: بر الأهل والأقارب، هاء في

 g وصلته و بز قٌ










## فهرس العتو يات

| الصفحة | المو |
| :---: | :---: |
| - | رقدمة... |
| V | فصل في ماهية العلم والفقه وفضاله .................... |
| Ir | فصل في النية حال التعلم .............................. |
| 10 | فصل في الختيار العلم والأستاذ والشريك والثبات ............ |
| $r$. | فصل |
| r7 | فصل |
| ro | فصل في بداية السبق وقدره وترتيبه .. . |
| \&\& | فصل 3 التو كل . . |
| \& V | فصل في وقت التحصيل ............................. |
| \&人 | فصل في الشفقة والنصيحة . . . |
| 01 | فصل في الاستفاده ................................. |
| or | فصل في الور ع في حالة التعم. . . . |
| 07 |  |
| - 人 | فصل فيما يكلب الرزق وها يمنعه وما يزيد يا العمر وما ينقص |


| اللمطبوع <br> ملونة هحلدة |  |
| :---: | :---: |
|  |  |
|  |  |
| نور الأنوار（مسلدين） |  |
| تيسير مصطلح الحديث | 1． $2.60{ }^{\circ}$ |
|  | ا |
| الكتبان في علوم القرآن القتصر القدوري |  |
| مختصر المعاني（محلدين） |  |
| تفسير الجلالين（r｜هجلدات） |  |
| ملونة كرتون متري | ¢ |
| متن العقيدة الطحاوية |  |
| هداية النحو（مع الخلاصة والتهارين）المرقات | ת\％\％\％ |
| هداية النحو（المتداول） |  |
|  | روضت الإبر |
| دروس البلاغة |  |
| شرح عقود رسمّ الدفتي | ل¢fllal\％ |
| البلاغة الو اضحة | ？（\％）（\％）（\％） |
|  | ， 3 3／6／46 |
| المقامات للحريري | نو نٌ |
|  | 年 |
|  |  |
| م $\quad$ ديوان الحماسة لإمام الأعظم |  |
| تلخيص المفتاح | そ約； |
| المعلقات السبع الهِ الهية السعيدية |  |
| ديوان المتنبي |  |
| التو ضيح والتلويح |  |
| Book in English | Other Languages |
| Tafsir－e－Uthmani（Vol．1，2，3） | Riyad Us Saliheen（Spanish）X．Binding） |
| Lisaan－ul－Quran（Vol．1，2，3） | Fazail－e－Aamal（Germon） |
| Key Lisaan－ul－Quran（Vol．1，2，3） |  |
| Al－Hizbul Azam（Large）（H．Binding） | To be published Shortly Insha Allah |
| Al－Hizbul Azam（Small）（Card Cover） | Al－Hizbul Azam（French）（Coloured） |
| Secret of Salah |  |

